

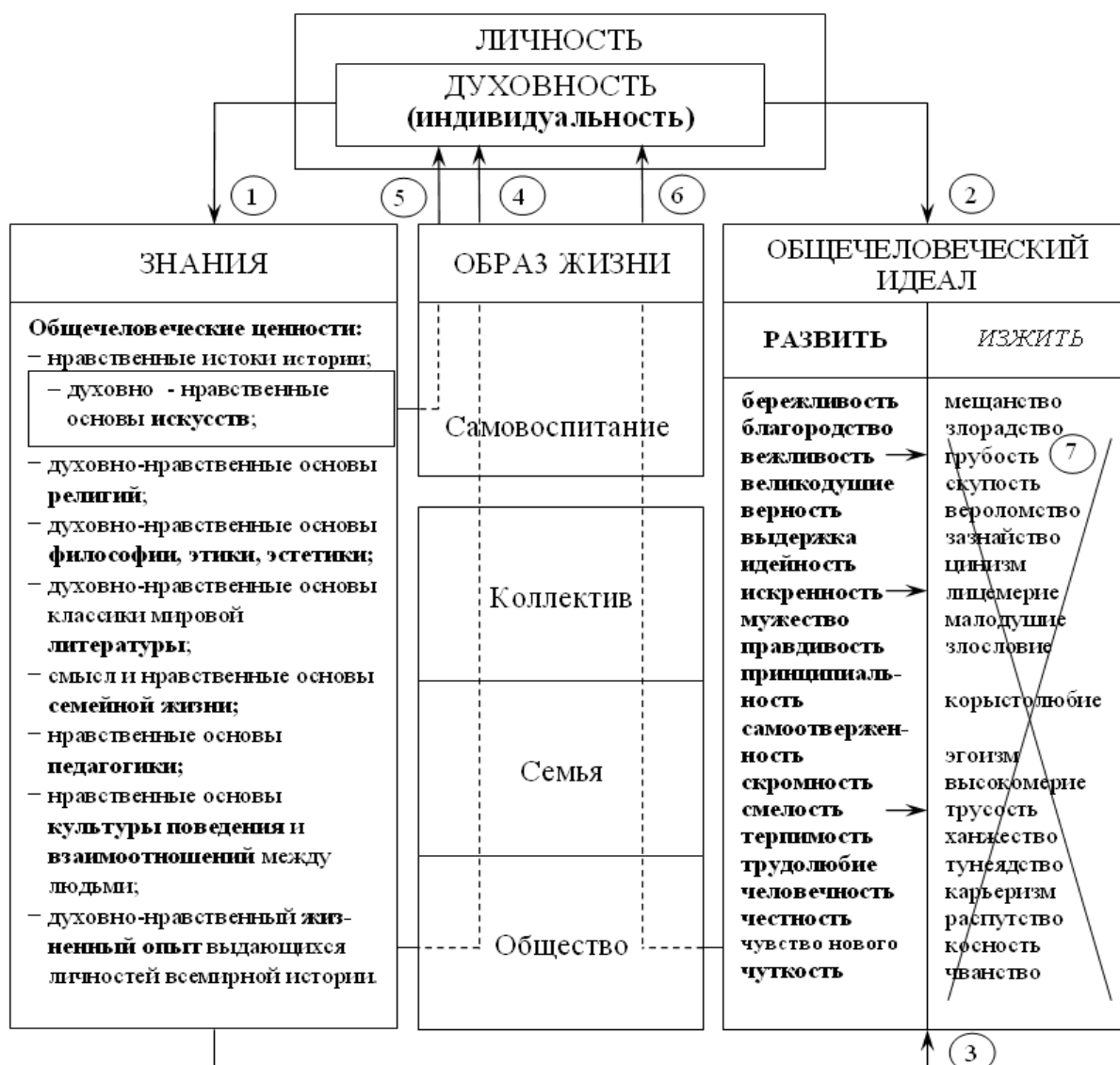
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ САЙТА «ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ЮНОШЕСТВА, СЕМЬИ»

Трофимчук А.Г., канд.пед.наук, доцент г.Новочеркасск

Сайт «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» создан для ознакомления педагогического сообщества и всех желающих с научно-педагогическими инновациями в педагогике воспитания.

Научно-педагогическая информация сайта основана на конкретном, действенном, научно-педагогическом определении процесса воспитания, опубликованном в материалах научных конференций.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей (см.рис.1), представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности*), применёнными в повседневной жизнедеятельности [2, с.108].



Примечания:

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к знаниям (общечеловеческим ценностям) ① и с другой стороны к общечеловеческому идеалу ②.
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют в сознании личности необходимость стремления к общечеловеческому идеалу ③.
3. В течение жизни личность увеличивает потенциал духовности, получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) ④, укрепляя положительные эмоции духовно-нравственными средствами искусств ⑤ и развивая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания ⑥.
4. Личность, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу повышая свою духовность (например: развивая вежливость – изживаем → грубость ⑦).

Рис.1. Структура процесса воспитания

Основные элементы процесса воспитания:

- 1) Воспитательная процедура развития положительной эмоции.
- 2) Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать?
- 3) Поэтапная воспитательная процедура развития положительного морального качества, с одновременным изжитием противоположного отрицательного.
- 4) Досуговый центр – фундамент воспитания. На сайте организовано регулярное пополнение Досугового центра сайта высоконравственными: книгами, музыкальными композициями, фильмами, произведениями художников-реалистов.

На основе процесса воспитания и его элементов, разработан Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания):

Каждый вечер я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, а в выходные дни с 15.00 до 18.00 занимаюсь (емся) самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием). Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю(читаем вслух и обсуждаем) любимые произведения классики мировой литературы и выделяю(совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу ; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю(смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь(совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю, анализирую(совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю(делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и

радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

На сайте представлено:

1. Научно-педагогические основы процесса воспитания и, в качестве одного из выводов, мысль «Процесс непрерывного воспитания – смысл жизни человека!»
2. Организована практическая реализация мысли Ф.М.Достоевского «Красота спасет мир».
3. Регулярная презентация «Крылатых мыслей» выдающихся мыслителей человечества и картин художников – реалистов.
4. Рекомендованные для просмотра широкой зрительской аудитории красивые и содержательные фильмы мастеров мирового кинематографа.
5. Система воспитания обучающихся в образовательном пространстве: «ДОУ – СОШ – ВУЗ – НЕПРЕРЫВНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ».
6. Организация воспитания жителей региона.
7. Варианты Идеальных (теоретических) портретов: учителя СОШ, выпускника ОУ, работника правоохранительных органов, офицера ВС.
8. Система воспитания курсантов военных ВУЗов.
9. Система воспитания сотрудников предприятия, способствующая повышению производительности труда.
10. Научно-популярное пособие «Будьте счастливы!», экономическая эффективность которого для каждого человека составляет от 100тыс.рублей и выше! На сайте начато подробное разъяснение элементов пособия, в настоящее время представлен «Здоровый образ жизни».
11. Описание семейных, настольных, образовательных игр «Занимательная этика» и «Лото: общечеловеческие ценности».
12. Содержание инновационного предмета (дисциплины) «Нравственные основы повседневной жизни» и методика проведения занятий.
13. Организация подготовки молодежи к семейной жизни.

14. Подробные рекомендации родителям для организации рождения здорового и беспроблемного ребенка.

15. Научно-педагогические основы семейной гармонии.

16. Рекомендации представителям педагогического сообщества по организации воспитания обучающихся.

17. Презентация музыкальных композиций выдающихся исполнителей мировой эстрады.

Вывод: Посетители сайта «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» поднимут настроение представленными красивыми и высококрасивыми произведениями искусств, познакомятся с инновациями педагогики воспитания и воспользовавшись представленными материалами, смогут организовать основной процесс в жизни каждого человека – непрерывное самовоспитание (семейное взаимовоспитание), а профессиональные педагоги – смогут организовать разностороннее воспитание обучающихся и мониторинг уровня их воспитанности.

Литература

1. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [электронный ресурс]. URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Трофимчук А.Г. Научно - педагогические основы процесса воспитания // Социально-гуманитарные знания: материалы XV респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 29 ноября 2018 г./ Республиканский ин-т высш. шк. – Минск: РИВШ, 2018. С.105-112.